

**Индивидуальный предприниматель Репетун Анна Анатольевна
(образовательный проект «Традиция»)**

П Р И Н Я Т:

Педагогическим Советом

Протокол №2

от 23 апреля 2026г.

Председатель _____/Лужбина Л.Ф./

У Т В Е Р Ж Д Е Н А:

Приказ № 3

«23» апреля 2026г.

ИП _____/Репетун А.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Математика вокруг нас»

- **Направленность:** естественно-научная
- **Возраст обучающихся:** 7–8 лет.
- **Срок реализации:** 2 года.
- **Автор-составитель:** Лебедева Екатерина Владимировна

г. Пермь, 2026 год

1. Пояснительная записка

Актуальность:

Актуальность математики для детей 7–8 лет высока — в этом возрасте она работает сразу на несколько важных фронтов: и на учёбу, и на развитие мышления, и на реальную жизнь.

Фундамент для дальнейшего обучения. В этом возрасте закладываются базовые навыки: счёт, арифметические действия, понимание геометрических фигур, простейших зависимостей (например, «больше — меньше»). Если сейчас сформировать прочную основу, в средней школе ребёнку будет гораздо легче осваивать более сложные темы — алгебру, физику, информатику.

Развитие мышления и других когнитивных навыков. Решение математических задач учит анализировать условие, выделять главное, выстраивать логические цепочки, сравнивать, обобщать. Это напрямую тренирует память, внимание и способность концентрироваться. Кроме того, преодоление небольших математических трудностей воспитывает настойчивость и аккуратность.

Практическая польза в повседневной жизни. Очень важно помочь ребёнку увидеть, зачем вообще нужна математика. В этом возрасте дети уже активно сталкиваются с ситуациями, где требуются вычисления: поход в магазин (посчитать сумму, дать сдачу), приготовление еды (измерить ингредиенты, удвоить рецепт), планирование времени (определить, сколько минут займёт прогулка, чтобы успеть к началу мультфильма), подсчёт шагов или сравнение размеров предметов. Когда ребёнок понимает связь теории с жизнью, у него появляется искренний интерес.

Зачатки функциональной грамотности. В современном мире математическая грамотность — это не только умение решать примеры, но и способность применять знания для решения реальных задач: работать с таблицами, простыми графиками, понимать пропорции, оценивать вероятности. Чем раньше ребёнок начнёт видеть математику вокруг, тем лучше сформируется этот навык.

Подготовка к будущим профессиям. Многие современные специальности — от IT и инженерии до экономики и медицины — требуют хорошего математического фундамента. Уже в этом возрасте можно ненавязчиво показывать ребёнку, как математика связана с тем, что ему интересно (например, как она нужна для создания игр или расчёта траекторий в спорте).

Цели программы:

- формирование начальных математических знаний и умений;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- воспитание интереса к математике и познанию.

Задачи:

- освоение понятий числа, величины, геометрической фигуры;
- формирование вычислительных навыков;
- обучение решению текстовых задач;
- развитие пространственных представлений;
- знакомство с математическим языком и символами.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к урокам математики;
- понимание роли математических знаний в жизни;

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- использование знаково-символических средств;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- сотрудничество с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

1 год:

- счёт предметов до 20;
- сравнение чисел в пределах 20;
- выполнение сложения и вычитания в пределах 10 (20);
- решение простых текстовых задач на сложение и вычитание;
- распознавание геометрических фигур (точка, линия, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- измерение длины отрезка в сантиметрах.

2 год:

- счёт до 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток;
- введение умножения и деления (на уровне понимания смысла);
- решение составных задач в 2 действия;
- вычисление периметра прямоугольника и квадрата;
- работа с таблицами и диаграммами.

3. Содержание учебного предмета

1 год (170 часов)

- 1. Подготовка к изучению чисел (16 ч):**
 - пространственные и временные представления;
 - сравнение групп предметов.
- 2. Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч):**

- названия, обозначение, последовательность чисел;
- чтение, запись и сравнение чисел;
- знак равенства, знаки сравнения.
- 3. **Сложение и вычитание в пределах 10 (56 ч):**
 - смысл действий сложения и вычитания;
 - таблицы сложения и вычитания;
 - взаимосвязь компонентов и результата.
- 4. **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч):**
 - образование, название, запись чисел второго десятка;
 - разрядный состав.
- 5. **Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток (36 ч)**
- 6. **Геометрические фигуры и величины (16 ч):**
 - точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол;
 - многоугольники;
 - длина, измерение длины в см, дм.
- 7. **Работа с информацией (6 ч):**
 - сбор и представление информации;
 - простейшие таблицы.

2 год (170 часов)

1. **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч):**
 - счёт десятками;
 - образование и название чисел;
 - разряды: единицы, десятки.
2. **Сложение и вычитание (70 ч):**
 - устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100;
 - свойства сложения;
 - уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым.
3. **Умножение и деление (40 ч):**
 - конкретный смысл действий;
 - связь умножения со сложением;
 - таблица умножения на 2 и 3;
 - деление на 2 и 3.
4. **Величины (18 ч):**
 - единицы длины (мм, м);
 - время (час, минута);
 - периметр многоугольника.
5. **Текстовые задачи (20 ч):**
 - задачи в 2 действия;
 - задачи на умножение и деление.
6. **Геометрический материал (6 ч):**
 - угол, виды углов;
 - прямоугольник, квадрат;
 - построение фигур с заданными свойствами.

4. Тематическое планирование

1 год (170 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1–16	Подготовка к изучению чисел	16	Сравнивать предметы по цвету, размеру, форме; ориентироваться в пространстве и на плоскости; сравнивать группы предметов
17–44	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	Называть, обозначать, сравнивать числа от 1 до 10; использовать знаки сравнения; понимать состав числа
45–100	Сложение и вычитание в пределах 10	56	Понимать смысл действий сложения и вычитания; составлять таблицы сложения и вычитания; решать простые задачи
101–112	Числа от 11 до 20. Нумерация	12	Образовывать, называть и записывать числа второго десятка; понимать разрядный состав чисел
113–148	Сложение и вычитание в пределах 20	36	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; решать задачи в 1–2 действия
149–164	Геометрические фигуры и величины	16	Распознавать и изображать геометрические фигуры; измерять длину отрезка в см и дм; чертить отрезки заданной длины
165–170	Работа с информацией	6	Собирать и представлять информацию; читать и заполнять простейшие таблицы

2 год (170 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1–16	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Считать десятками; образовывать и называть числа в пределах 100; понимать разрядный состав числа
17–86	Сложение и вычитание	70	Выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; решать уравнения; решать задачи в 1–2 действия
87–126	Умножение и деление	40	Понимать конкретный смысл умножения и деления; составлять таблицу умножения на 2 и 3; выполнять деление на 2 и 3
127–144	Величины	18	Использовать единицы длины (мм, м), времени (час, минута); вычислять периметр прямоугольника и квадрата
145–164	Текстовые задачи	20	Анализировать и решать задачи в 2 действия; решать задачи на умножение и деление; составлять краткую запись задачи
165–170	Геометрический материал	6	Различать виды углов; распознавать прямоугольник и квадрат; строить фигуры с заданными свойствами

Примечания к тематическому планированию:

1. **Распределение часов** может корректироваться в зависимости от уровня подготовки детей.
2. **В каждом разделе** предусмотрены:
 - уроки изучения нового материала;

- уроки закрепления;
 - уроки повторения и обобщения;
 - контрольные и проверочные работы (не менее 1 раза в четверть).
- 3. Формы работы:**
- индивидуальная;
 - парная;
 - групповая;
 - фронтальная.
- 4. Методы обучения:**
- объяснительно-иллюстративный;
 - проблемный;
 - исследовательский;
 - проектный.
- 5. Виды контроля:**
- текущий (устный опрос, письменные упражнения);
 - тематический (тесты);
 - итоговый (тест).

5. Материально-техническое обеспечение

Учебные пособия:

- Сопрунова Н. А. Математика. в 4 частях.
- Рабочие тетради.

Демонстрационные пособия:

- Демонстрационные таблицы и плакаты;
- набор цифр и знаков;
- счётные материалы;
- геометрические фигуры;
- модели монет;
- линейка, циркуль, угольник.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

6. Формы и методы контроля

- текущий опрос (устный, письменный);
- математические диктанты;
- проверочные работы по темам;
- проектные работы («Числа вокруг нас», «Геометрические узоры»).